

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
детско-юношеский центр Московского района Санкт-Петербурга
"Центр физической культуры, спорта и здоровья"
(ГБУ ДЮОЦ Московского района Санкт-Петербурга "ЦФКСиЗ")

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического совета
ГБУ ДЮОЦ Московского района Санкт-
Петербурга "ЦФКСиЗ"

(протокол от 19.12.2025 №6)

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом директора
ГБУ ДЮОЦ Московского района
Санкт-Петербурга "ЦФКСиЗ"
№ 1180 от 24.12.2025 г.

_____Д.И. Сизов

Программа воспитания
государственного бюджетного учреждения дополнительного образования детско-
юношеского центра Московского района Санкт-Петербурга
"Центр физической культуры, спорта и здоровья"
на 2026-2030 год

Санкт-Петербург
2026 г

Введение

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» разработана программа воспитания, реализация которой предусматривается в 1 сентября 2021 года.

Нормативно-правовой основой для разработки данной программы воспитания послужили:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2022 года (включает все изменения до 04.09.2022 г.);
 - Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р;
 - Указ президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. № 996-р.;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам»;
 - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
 - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
 - Концепция развития дополнительного образования;
 - Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке;
- Срок реализации программы воспитания – 5 лет.

Актуальность программы воспитания. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, окружающей среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и других. Дополнительное образование детей не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

1. Особенности организации воспитательной деятельности в ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ»

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеский центр Московского района Санкт-Петербурга "Центр физической культуры, спорта и здоровья" имеет свою историю, символику и традиции.

В 1998 году на базе спортивного комплекса ОАО «Электросила», расположенного по адресу пр. Космонавтов, д.47, Администрацией Московского района Санкт-Петербурга был создан «Центр физической культуры», позднее переименованный в Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей детско-юношеский центр Московского района Санкт-Петербурга «Центр физической культуры, спорта и здоровья».

В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 15.12.2015г. № 5865-р переименовано в Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детско-юношеский центр Московского района Санкт-Петербурга «Центр физической культуры, спорта и здоровья» (ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ»).

Основной деятельностью ГБУ ДЮЦ «ЦФКСиЗ» Московского района Санкт-Петербурга является реализация образовательных программ дополнительного образования детей по различным направленностям:

- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческой;
- социально-педагогической.

По распоряжению администрации Московского района от 08.10.2010г. № 264-р «ЦФКСиЗ» является опорным центром по организации спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной, туристско-краеведческой и военно-патриотической работы.

ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося, воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования.

В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ. Разнообразие воспитательных систем В ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ», сочетающих в себе традиционные ценности и инновационные подходы к воспитанию, создает условия для дальнейшего совершенствования процесса воспитания подрастающего поколения. ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» реализует модели воспитания детей в системе дополнительного образования детей с использованием культурного наследия Санкт-Петербурга, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развития этнокультурного и языкового многообразия страны. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Процесс воспитания в ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» основывается на следующих принципах взаимодействия тренеров-преподавателей и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;
- ориентир на создание в учебно-тренировочных группах и в самом учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и его законного представителя, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и тренеров-преподавателей;
- реализация процесса воспитания главным образом идет через создание в учреждении отношений между обучающимися и тренерами-преподавателями, которые бы объединяли их событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

В ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» воспитательный процесс основывается на специфике дополнительного образования:

- деятельность тренеров-преподавателей строится на основе объединения основного и дополнительного образования;
- дополнительное образование детей как институт взросления и развития функциональной грамотности, формирования универсальных знаний и умений, обеспечения и сопровождения личностных результатов, обучающихся;
- особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов и возможностей;
- возможность объединения в коллективы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности;
- участия в занятиях основываются на принципе добровольности;
- разнообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности образовательных программ;
- осуществление тесной взаимосвязи обучения и воспитания;
- реализация совместных инициатив тренеров-преподавателей, обучающихся и их родителей;
- деятельность ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» позволяет реализовывать разнообразные программы, рассчитанные на разные категории детей (дети-инвалиды, дети с ОВЗ).

В ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» существует воспитательная система, интегрирующая в себе возможности социокультурной среды Санкт-Петербурга. Особенность воспитательной деятельности учреждения основывается на:

- реализации целей и задач Региональной программы «Воспитание юных петербуржцев»;
- программе развития;
- воспитательной миссии, традициях учреждения;
- специфике образовательной деятельности (физкультурно-спортивная направленность, туристско-краеведческая направленности, социально-педагогическая направленность);
- традициях учреждения;
- новых образовательных ресурсах, в том числе дистанционных.

2. Цель и задачи воспитания

Воспитание – управление процессом развития личности через создания благоприятных для этого условий.

Цель воспитания – изменения в личности обучающихся, которые тренеры-преподаватели ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» стремятся получить в процессе реализации своей деятельности.

Результат воспитания – изменения в личностные развития обучающихся, которые тренеры-преподаватели или родители получили в процессе их воспитания.

Современное дополнительное образование обеспечивает добровольный выбор деятельности ребёнком, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации. Оно обладает особым потенциалом. Этот потенциал состоит в возможности обеспечения условий для приобщения обучающихся к личностно значимым, социально-культурным ценностям через участие в различных видах созидательной деятельности; само актуализации как способа воплощения собственных индивидуальных творческих интересов, а также саморазвития и личностного роста в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества.

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфики дополнительного образования, формулируется общая цель воспитания в образовательном учреждении.

Целью воспитания в ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» является создание условий для формирования социально-активной, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме, освоение обучающимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения); формирование опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах; овладение учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего. Данная цель ориентирует тренеров-преподавателей не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих задач:

- содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающегося;

- предоставление возможности каждому обучающемуся участие в деятельности спортивных объединений различной направленности;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствование развития личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать собственный взгляд на мир, развитие субъективной позиции.
- способствование умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;
- содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности.
- развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми и детей с особыми возможностями здоровья;
- содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- совершенствование системы воспитательной работы, используя современные технологии в дополнительном образовании.

Ответственная работа тренеров-преподавателей, направленная на достижение поставленной цели, позволяет обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее чувствовать себя во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

3. Виды, формы и содержание деятельности

В данном разделе отражается практическая реализация цели и задач воспитания в соответствии с направлениями воспитательной деятельности учреждения.

В ГБУ ДЮОЦ Московского района Санкт-Петербурга на 1 января 2026 года запланировано 93 учебно-тренировочные группы, которые разделены по трем направленностям:

- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая.

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются:

- гражданско-патриотическое направление способствует формированию патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формированию представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа;

- духовно-нравственное направление формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России;

- художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении;

- спортивно-оздоровительное содействует здоровому образу жизни; ориентация на целенаправленное укрепление здоровья обучающихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизация работоспособности и предупреждение заболеваемости;

- здоровьесберегающее направление формирует и развивает знания, даёт установку и личностные ориентиры на соблюдение норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья (сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;

- трудовое и профориентационное формирует знания, представления о трудовой деятельности, выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся;

- интеллектуальное воспитание направлено на развитие кругозора и любознательности; воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности;

- социокультурное и медиакультурное воспитание формирует у обучающихся представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие»,

«социальное партнерство», даёт понимание таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»

- экологическое воспитание направлено на формирование экологической культуры личности и общества, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении людей к здоровью окружающей среды и человека;

- правовое воспитание формирует у обучающихся правовую культуру, даёт представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;

- воспитание семейных ценностей направлено на формирование ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

Воспитательные функции тренера-преподавателя:

1. Воздействие на обучающегося:

- изучение индивидуальных особенностей развития обучающегося, его окружения и интересов;

- программирование воспитательного воздействия;
- реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы;
- анализ эффективности индивидуальных воздействий.

2. Создание воспитывающей среды:

- сплочение коллектива;
- формирование благотворной эмоциональной обстановки;
- включение учащихся в разнообразные виды деятельности;
- развитие детского самоуправления, наставничества.

3. Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений:

- консультативная помощь семье;
- нейтрализация негативных воздействий социума;
- взаимодействие с другими учреждениями.

Методы, средства и принципы воспитания

Методы воспитания – это способы взаимодействия тренера-преподавателя и обучающихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации обучающегося, его сознания и приемов поведения.

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Средства воспитания – это источник формирования личности.

К ним относятся:

- различные виды деятельности (трудовая, игровая и др.);
- вещи и предметы;
- произведения и явления духовной и материальной культуры;
- природа;
- конкретные мероприятия и формы работы.

Принципы воспитания – это общие требования к воспитательному процессу, выраженные через нормы, правила, организацию и проведение воспитательной работы:

- принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой, в соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям;
- принцип всеобщности и доступности, то есть возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей, подростков и юношества в сферу деятельности организаций дополнительного образования с целью удовлетворения творческих потенций подрастающего поколения, их досуговых запросов и интересов;
- принцип самостоятельности как сущностное свойство личности, обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности. Принцип самостоятельности основывается на творческой активности, увлеченности и инициативе;
- принцип индивидуального подхода предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды детей, подростков и юношества. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого ребенка. Принцип учета возвратных и

индивидуальных особенностей детей учитывает необходимость знаний возрастных особенностей обучающихся, а также индивидуальные различия детей в объединении, в каждой конкретной учебно-тренировочной группе;

- принцип систематичности и целенаправленности предполагает осуществление этой деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания непрерывности и взаимозависимости в работе;

- принцип преемственности — в первую очередь предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта;

- принцип занимательности — заключается в создании непринужденного эмоционального общения посредством различных игровых методов;

- принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности;

- принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление учащегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление;

- принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях;

- принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме. В соответствии с этим принципом педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о согласованных действиях. В ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с детьми реальные события, происходящие в социуме, в их жизни (в школе, на улице). Воспитание в условиях системы дополнительного образования позволяет включить каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

Планируемые результаты:

- совершенствование системы дополнительного образования, создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности;

- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

- создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- формирование позитивной самооценки, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы «социум — ГБУ ДЮОЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» — семья».

- повышение профессионального мастерства тренеров-преподавателей образования и мотивация к самообразованию;

- усиление роли семьи в воспитании детей.

Управление контроля воспитательной работой

Основные параметры	Критерии
Контроль за воспитательным процессом	1. Всестороннее изучение и анализ воспитательного процесса, координация работы в соответствии с поставленными задачами. 2. Выявление результатов педагогической деятельности, положительных и отрицательных тенденций в организации воспитательного процесса, корректировка и устранению негативных тенденций., трансляция (распространение) педагогического опыта. 3. Осуществление контроля над исполнением законодательства в области воспитания, выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых, локальных актов, принятие мер по их пресечению. 4. Оказание методической помощи педагогам в процессе контроля.
Мониторинг воспитательной деятельности	1. Сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества воспитания. 2. Отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания. 3. Динамика устойчивого развития воспитательной системы на уровне образовательного учреждения
Методическая работа	1. Активное включение тренеров-преподавателей в научно-методическую и инновационную практическую деятельность в рамках реализации программы воспитания. 2. Внедрение в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий. 3. Формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности. 4. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы педагогов.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к тренерам-преподавателям, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и тренерами-преподавателями;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности тренеров-преподавателей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждой учебно-тренировочной группы. Осуществляется анализ тренерами-преподавателями совместно с методистами и заместителем директора по учебно-спортивной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание тренеров-преподавателей сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется заместителем директора по учебно-спортивной работе совместно с Педагогическим советом. Способами получения информации о состоянии организуемой в ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, при необходимости – их анкетирование.

Итогом самоанализа организуемой в ГБУ ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга «ЦФКСиЗ» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.